

**LICEO CLASSICO STATALE  
“*UMBERTO I*”  
NAPOLI**

**ESAME DI STATO A.S. 2022 – 2023**

**DOCUMENTO del CONSIGLIO  
DELLA CLASSE V sez. I  
(art. 5 DPR 323/ 98  
Art. 10 O.M. 45 del 09 marzo 2023)**

**Prot. n. 1808/IV**

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE  
*Omissis*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Carlo Antonelli

## INDICE

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>Pag.3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>	<b>Pag.4</b>
• ELENCO ALUNNI	<b>Pag.4</b>
• FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	<b>Pag.5</b>
• SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	<b>Pag.5</b>
• INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	<b>Pag.6</b>
• PROFILO DELLA CLASSE	<b>Pag.7</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>	<b>Pag.8</b>
• FINALITÀ EDUCATIVE	<b>Pag.8</b>
• OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	<b>Pag.8</b>
• OBIETTIVI COGNITIVI	<b>Pag.8</b>
• CONTENUTI	<b>Pag.9</b>
• METODOLOGIA	<b>Pag.9</b>
• STRUMENTI	<b>Pag.9</b>
• VERIFICHE E VALUTAZIONE	<b>Pag.10</b>
• CRITERI DI VALUTAZIONE	<b>Pag.10-11</b>
• VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	<b>Pag.11</b>
• CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	<b>Pag.12</b>
• PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	<b>Pag.13</b>
• PERCORSI /PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA	<b>Pag.14</b>
• APPENDICE NORMATIVA	<b>Pag.15</b>
<b>PROGRAMMI</b>	ALLEGATO 1
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b> <b>Griglia di valutazione della prova orale</b>	ALLEGATO 2

<b>Griglia di valutazione dell’Educazione civica</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE</b>	ALLEGATO 3

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO di CLASSE

#### INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI	STABILITA’
I.R.C.	1	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
ITALIANO	4	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
GRECO e LATINO	4+ 3	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
STORIA-FILOSOFIA	3+3	<i>Omissis</i>	<b>2/3</b>
INGLESE	3	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
MATEMATICA/ FISICA	2+2	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
SCIENZE	2	<i>Omissis</i>	<b>3/3</b>
STORIA dell’ARTE	2	<i>Omissis</i>	<b>2/3</b>
SCIENZE MOTORIE	2	<i>Omissis</i>	<b>1/3</b>

Rappresentanti degli Alunni: *Omissis*

Rappresentanti dei Genitori: *Omissis*

Docente Coordinatore: *Omissis*

# **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

## **ELENCO ALUNNI**

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**
- 7.**
- 8.**
- 9.**
- 10.**
- 11.**
- 12.**
- 13.**
- 14.**
- 15.**
- 16.**
- 17.**
- 18.**
- 19.**
- 20.**
- 21.**
- 22.**

## FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE/ SCUOLA	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCES SIVA	RITIRATI
III anno	24	24	0	19	5	1	
IV anno	23	23	0	20	3	0	
V anno	23	23	/				1
TOTALE	22						

## SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

**Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:**

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
(media 10-9)	(media 8/7)	(media 6)	(media <6)
n. alunni 0	n. alunni 3	n. alunni 14	n. alunni 5

### COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

III anno	IV anno	V anno
<p>Corsi di lingua inglese Partecipazione alla Notte dei Licei</p>	<p>Corsi di lingua inglese Progetto "Giornalino d'istituto" Corso di fotografia digitale Partecipazione alla Notte dei Licei Incontri di orientamento universitario Partecipazione al Premio Mocchi Progetto Deascuola sul giornalismo Visita didattica al Parco Nazionale del Vesuvio</p>	<p>Incontri di orientamento universitario Corsi di lingua inglese Progetto "Giornalino d'istituto" Partecipazione a Certamen vichiano Viaggio di istruzione in Grecia Visita didattica a Roma al Cimitero acattolico, Piramide di Caio Cestio e casa-museo di Shelley e Keats Visita didattica alla mostra di Artemisia Gentileschi Progetti di Storia dell'arte su conservazione dei beni culturali Premio speciale della giuria per il video realizzato nell'ambito del PCTO- Snack news Corso di fotografia</p>

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. I è formata da 22 allievi, 7 maschi e 15 femmine. Il profilo della classe si è evoluto nel corso del triennio in positivo per quanto attiene al comportamento verso i compagni e verso i docenti, alla partecipazione alle attività didattiche, all'interesse, concretizzatosi in attitudine al dialogo e in una certa disponibilità all' apprendimento. La frequenza è risultata non sempre adeguata per alcuni alunni. Il percorso di studi della classe è stato contraddistinto da alcuni cambi di docenti, in particolar modo per storia dell'arte, filosofia e storia e scienze motorie. Il clima tra insegnanti ed alunni è stato, nel complesso, sereno e questo ha favorito lo sviluppo di capacità di socializzazione e di spirito collaborativo, sia all'interno del gruppo classe che con i docenti. La partecipazione alle attività didattiche, l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari hanno contribuito al raggiungimento, nel complesso, degli obiettivi educativi e didattici. Gli alunni hanno partecipato sia ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), sia ai progetti promossi dall'Istituto e alle iniziative proposte dal Consiglio di classe. L'andamento della classe per quanto riguarda il profitto scolastico può essere definito nel complesso abbastanza accettabile, infatti il conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi risulta, in generale, per lo più adeguato. I livelli di competenze raggiunti dagli allievi sono diversificati: il livello base è stato conseguito da alcuni alunni, che non hanno del tutto superato le criticità incontrate nello studio e la cui preparazione presenta ancora lacune. Il livello intermedio è costituito da un cospicuo gruppo di studenti che con impegno nel corso del triennio ha cercato di acquisire conoscenze e di migliorare il metodo di studio. Alcuni alunni presenti in questo livello negli anni precedenti hanno fatto registrare un rendimento migliore rispetto a quello dell'anno in corso, in quanto hanno sostenuto durante questo anno scolastico i test di ingresso alle diverse facoltà universitarie e non si sono potuti impegnare adeguatamente nello studio delle singole discipline scolastiche. Il livello elevato è costituito da un ristretto numero di alunni, che si sono distinti per impegno costante e metodo di lavoro ben strutturato nonché capacità critiche e rielaborative e hanno conseguito risultati ottimi in molte discipline.

Nella classe sono presenti due alunni BES (per la documentazione si rimanda agli atti della scuola).

## PROGRAMMAZIONE

### **Finalità educative**

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della sua formazione culturale;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

### **Obiettivi formativi trasversali**

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri.
- Considerare e rispettare la diversità di opinione.
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità.
- Praticare la tolleranza e la solidarietà.
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé, degli altri, delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

### **Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente**

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive.
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici.
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi.
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.



## Contenuti

Per i contenuti disciplinari si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti allegate al presente documento.

## Metodologia

Gli aspetti caratteristici di una corretta metodologia di insegnamento sono evidenziati nelle finalità del DPR 89/2010 e sono riconducibili alla centralità del discente nel processo formativo e alla sua attiva partecipazione al processo di insegnamento-apprendimento.

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento – apprendimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno desiderio di conoscenza, il senso di responsabilità e l'impegno serio e costante, e cioè: apprendimento cooperativo, lezione dialogata, lezione frontale, lezione itinerante, *flipped classroom*, lezione interattiva, lezione segmentata, lavori di gruppo, debate, laboratori, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione.

Costanti sono state le verifiche *in itinere* attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e approfondimento anche nelle ore curricolari.

## Strumenti

- Libri di testo in formato cartaceo e multimediale
- materiale multimediale e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone
- risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR;
- audio e/o videolezioni registrate
- utilizzo della piattaforma GSuite for education.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

### **Verifiche: tipologia – numero – tempi**

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

I docenti hanno adottato, nell'esercizio della piena libertà di insegnamento, tra le tipologie già approvate dal C.d.D., quelle ritenute più idonee alle nuove strategie didattiche realizzate, come documentato dalle Relazioni finali delle singole discipline.

### Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semistrutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa
- 8) verifiche collettive
- 9) produzione di video, mappe concettuali, power-point

### **Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali**

Sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e del D. Lgs. 62 del 2017, i criteri di valutazione, resi noti a studenti e genitori, hanno tenuto conto di:

1. livelli di partenza;
2. obiettivi di apprendimento disciplinari;
3. capacità logico-deduttive;

4. capacità espositive;
5. capacità dialogiche;
6. capacità di transcodificazione;
7. capacità rielaborative
8. capacità di autovalutazione.

### VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente, il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
  - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
  - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
  - IRC (cfr. indicazioni normative in materia): 0,20;
  - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
  - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20;
  - Partecipazione a corsi di orientamento tenuti in orario extrascolastico promossi dall'Istituto: 0,10.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

**Modulo interdisciplinare:** Metabolism in brief

**Discipline coinvolte:**

Inglese per la parte linguistica, Scienze per la parte contenutistica.

**Ore :**4 ore

**Obiettivi:**

Sviluppare competenze trasversali attraverso lo studio integrato di tipo digitale-analogico, creativo cognitivo, il dibattito e l'applicazione pratica a problemi di vita reale.

**Contenuti**

Metabolism

- energy and its transformations; potential energy, kinetic energy, thermal energy, chemical energy
- metabolism: anabolic and catabolic pathways
- thermodynamics: Isolated, closed and open systems; first and second law of Thermodynamics and applications; entropy, free energy; spontaneous processes; exergonic and endergonic reactions
- Enzymes
- organisms as energy transformers

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

<b>III anno</b>	<b>Associazione Scarlatti</b> <b>Ente promotore: Scarlatti</b> <b>Tutor interno: prof.ssa Mainenti Fiorella</b> <b>Ore: 30</b> <b>A causa dell'emergenza sanitaria la classe ha svolto le lezioni a distanza.</b>
<b>IV anno</b>	<b>Educazione finanziaria</b> <b>Ente promotore: Fineco</b> <b>Tutor interno: prof.ssa Mauro V.</b> <b>A causa dell'emergenza sanitaria la classe ha svolto le lezioni a distanza .</b>  <b>ORE: 20</b>
<b>V anno</b>	<b>SNACK NEWS</b> <b>Tutor interno: prof.ssa RICCARDI</b> <b>Ore: h. 10</b>  <b>Orientamento universitario :20h</b>

## **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Percorso 1</b>	La Costituzione.
<b>Percorso 2</b>	Lo sviluppo sostenibile

## **APPENDICE NORMATIVA**

D.M. 22 giugno 2020, n. 35 recante “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

O.M. n. 45 del 09-03 2023 recante “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”

D. Leg. 62 del 13 aprile 2017 “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”

Nota Miur 7116 del 2 aprile 2021 “Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”

D. leg. 15 aprile 2005, n. 77, riguardante “Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;

L. 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”