

**LICEO GINNASIO STATALE
“*UMBERTO I*”
NAPOLI**

ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023

**DOCUMENTO del CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] sez. H**
(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)

Prot. n. 1808/IV

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE
Omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo Antonelli

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	Pag. 4
● ELENCO ALUNNI	Pag. 4
● FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	Pag. 4
● SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	Pag. 5
● SITUAZIONE DELLA CLASSE AL MOMENTO (15 maggio)	Pag. 5
● INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	Pag. 5
● PROFILO DELLA CLASSE	Pagg. 5-6
PROGRAMMAZIONE	Pag. 7
● FINALITÀ EDUCATIVE	Pag. 7
● OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	Pag. 7
● OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	Pag. 7
● CONTENUTI E METODOLOGIA	Pagg. 7-8
● STRUMENTI	Pag. 8
● VERIFICHE	Pagg. 8
● CRITERI DI VALUTAZIONE	Pagg. 9-10
● VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	Pag. 10
● VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag. 10
● CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	Pag. 11
● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 11
● PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 11
● SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	Pagg. 11-12
PROGRAMMI	ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:	ALLEGATO 2
Griglie per disciplina	Allegato 2A
Griglia di valutazione della prova orale	Allegato 2B
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE	ALLEGATO 3
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME (facoltative, a discrezione di quanto svolto dal Consiglio di Classe)	ALLEGATO 4

FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSE A GIUGNO	PROMOSSE CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	24	24		22	2		
4 liceo	24			17	5	1	1
5 liceo	23	22	1				
TOTALE	23						

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente e ai test d'ingresso, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
5	9	4	5

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL MOMENTO (15 maggio)

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
5	9	7	2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez H è formata da 23 allievi, 7 maschi e 14 femmine. Il profilo della classe si è evoluto nel corso del triennio in modo alquanto "complesso" e per quanto concerne l'aspetto disciplinare gli studenti hanno mostrato, in linea di massima, un comportamento non sempre corretto e consapevole delle regole scolastiche; non hanno partecipato sempre con interesse a tutte le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari. In alcune discipline la partecipazione al dialogo è stata nel globalmente discontinua salvo eccezioni. Per quanto riguarda la frequenza si ritiene opportuno segnalare che un gruppo di alunni ha accumulato un cospicuo numero di ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate in modo strategico. Il percorso è stato inoltre difficile per l'assenza del professore titolare di matematica e fisica (prof. Base) sostituito da vari docenti. La partecipazione alle attività didattiche, l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari hanno contribuito generalmente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Gli alunni hanno partecipato con interesse sia ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), sia ad alcuni progetti promossi dall'Istituto. L'andamento della classe per quanto riguarda il profitto scolastico può essere definito nel complesso eterogeneo, come dimostra il risultato raggiunto nelle varie discipline per quanto riguarda il

conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi. Un esiguo numero di alunni presenta ad oggi ancora lacune e difficoltà in più discipline; alcuni studenti hanno conseguito un sufficiente livello di base; un cospicuo gruppo un livello intermedio, avendo affinato nel corso del triennio conoscenze, competenze e metodo di studio; mentre un livello alto è stato raggiunto da alcuni studenti, che si sono distinti per impegno ed interesse costanti, mostrando di possedere conoscenze approfondite, notevoli capacità critiche e di rielaborazione dei contenuti proposti. Il rapporto scuola-famiglia, è stato nel complesso difficile e saltuario. Va ribadito, altresì, che tutta l'attività didattica disciplinare è stata rimodulata ed adattata anche alle nuove metodologie e strumenti, rispondendo alle necessità di una "ritrovata" didattica curriculare in presenza, dopo le difficoltà del periodo pandemico. Il percorso di apprendimento della classe ha registrato, nel complesso, risultati sufficienti talvolta buoni ed eccellenti ad eccezione di qualche studente in alcune discipline. Pur nella diversità delle situazioni e dei ritmi di maturazione personali, gli alunni negli ultimi tempi, si sono mostrati più integrati nell'ambiente scolastico, anche se non tutti hanno dimostrato un atteggiamento di propositiva vivacità e curiosità intellettuale. Vanno segnalati, comunque, gli eccellenti risultati raggiunti da un gruppetto di discenti in termini di conoscenze, competenze ed abilità che palesano una loro costante e seria partecipazione al dialogo educativo con maturato spirito critico. La partecipazione alle attività di orientamento universitario da parte degli alunni è stata sempre attenta, consapevole e proficua. Inoltre si sottolinea che è stato realizzato, grazie alla collaborazione tra la collega di Inglese e la collega di Scienze, il percorso CLIL.

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

I anno	II anno	III anno
<ul style="list-style-type: none"> ○ Premio Maria Mocci ○ Cosenza ○ Progetto di dicembre ○ Olimpiadi di matematica ○ Giochi della gioventù ○ Redazione del Giornalino di Istituto "L'intervallo – The Voice" ○ Olimpiadi di chimica ○ Olimpiadi di scienze della natura ○ Olimpiadi di scienze della terra 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corsi di orientamento universitario; ○ Premio Maria Mocci ○ Cosenza ○ Certamen vichiano ○ Redazione del Giornalino di Istituto "L'intervallo – The Voice" ○ Olimpiadi di chimica ○ Olimpiadi di scienze della natura ○ Olimpiadi di scienze della terra 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corsi di orientamento universitario ○ Progetto di dicembre ○ Olimpiadi di biologia ○ Olimpiadi di chimica ○ Olimpiade delle neuroscienze ○ Olimpiadi di Matematica ○ Fondazione AIRC l'Azalea della ricerca (volontariato) ○ Concorso "Il Testo moltiplicato" ○ FAI – Apprendisti Ciceroni, sito di Villa Rosbery ○ Redazione del Giornalino di Istituto "L'intervallo – The Voice" ○ Viaggio di istruzione in Grecia

Olimpiadi di neuroscienze Progetto AIRC	Olimpiadi di neuroscienze Progetto AIRC	
------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE

Finalità educative

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi trasversali

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale

- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

Contenuti

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

Metodologia

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curriculari.

Strumenti

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

VERIFICHE

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;

- 7) verifiche svolte a casa;
- 8) verifiche di gruppo;
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

○ CONOSCENZA

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

○ CAPACITÀ

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

○ COMPETENZA

Intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari

- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
 - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
 - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
 - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia): 0,10/0,15/0,20;
 - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
 - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: “Biochimica: i principi nutritivi”

Discipline coinvolte: Scienze - Inglese

Ore: 20

L'obiettivo è stato lo sviluppo di competenze interdisciplinari e interculturali. La finalità è il potenziamento dell'approccio olistico alla conoscenza, attraverso lo sviluppo di un metodo di studio integrato di tipo digitale-analogico e creativo-cognitivo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Anno scolastico	Ore svolte / Ente erogatore
III anno	30 / Associazione Scarlatti
IV anno	30 / FAWLTS (orientamento)
V anno	30 / Progetto Orizzonti dell'Università FedericoII di Napoli

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso 1	Costituzione
Percorso 2	Sviluppo sostenibile: agenda 20-30
Percorso 3	
Percorso 4	
Percorso 5	

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (facoltativo)

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica in itinere nell'ambito di ciascuna disciplina, simulazioni di prova scritta.

Esse si sono svolte nei seguenti periodi e secondo le seguenti modalità:

SIMULAZIONE	TIPOLOGIA	MATERIE
28 febbraio	A-B-C	Italiano
31 marzo	A-B-C	Italiano
22 maggio(sarà svolta)	Come richiesto dalla prova di esame	Latino-greco
29 maggio(online) (sarà svolta)		Latino-greco