

LICEO GINNASIO STATALE
“UMBERTO I”
NAPOLI

ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023

DOCUMENTO del CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] sez. G
(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)

Prot. N.1808// IV

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE
Omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo Antonelli

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	Pag. 4
• ELENCO ALUNNI	Pag. 4
• FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	Pag. 4
• SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	Pag. 5
• INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	Pag. 5
• PROFILO DELLA CLASSE	Pagg. 6-8
PROGRAMMAZIONE	Pag. 8
• FINALITÀ EDUCATIVE	Pag. 8
• OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	Pag. 9
• OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	Pag. 9
• CONTENUTI E METODOLOGIA	Pagg. 9-10
• STRUMENTI	Pag. 10
• VERIFICHE	Pagg. 10
• CRITERI DI VALUTAZIONE	Pagg. 11-12
• VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	Pag. 12
• VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag. 12
• CURRICULUM DELLO STUDENTE	Pag.12
• CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	Pag. 13
• PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 13
• PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 13
• NUCLEI TEMATICI	Pag. 13
• SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	Pagg. 14
PROGRAMMI	ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:	ALLEGATO 2
Griglie per disciplina	Allegato 2A
Griglia di valutazione della prova orale	Allegato 2B
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE	ALLEGATO 3

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE		ORE	DOCENTI	STABILITÀ
I.R.C.		1	omissis	3/3
ITALIANO		4	omissis	3/3
LATINO		4	omissis	3/3
GRECO		3	omissis	3/3
STORIA		3	omissis	3/3
FILOSOFIA		3	omissis	3/3
MATEMATICA		2	omissis	2/3
FISICA		3	omissis	2/3
SCIENZE		2	omissis	3/3
INGLESE		3	omissis	1/3
STORIA DELL'ARTE		2	omissis	3/3
SCIENZE MOTORIE		2	omissis	3/3

Rappresentanti degli Alunni: omissis

Rappresentanti dei Genitori: omissis

Docente Coordinatrice: *Omissis*

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

OMISSIS

FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	24	24	/	21	3	/	/
4 liceo	24	24	/	20	3	/	/
5 liceo	23	23	/				/
TOTALE	23	23	/				

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

(M= media dei voti)

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
$10 \geq M > 8$	$8 \geq M > 7$	$7 \geq M > 6$	$M \leq 6$
5	11	7	--

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

I anno	II anno	III anno
<ul style="list-style-type: none">● Dioniso, la polis , la scena , conversazione sul teatro antico● Notte Nazionale Liceo Classico● Corso di lingua straniera senza esame● PLS Biologia● Giornale di Istituto	<ul style="list-style-type: none">● Corsi di orientamento universitario;● Premio Maria Mocci Cosenza● Certamen Vichiano● PLS Biologia● Giornale di Istituto● Progetto di Dicembre● Lectio magistralis del prof. E. Stolfi : “ Come si racconta un’epidemia. Tucidide e altre storie”	<ul style="list-style-type: none">● Corsi di orientamento universitario● Progetto di Dicembre● Olimpiadi di Scienze Naturali● Premio Maria Mocci● School Exchange Turchia● Lezioni di storia festival● Notte nazionale Liceo Classico● “Corpo di Stato- Una generazione divisa” rappresentazione teatrale di e con Marco Baliani● Viaggio di istruzione in Sicilia con visione del “Prometeo incatenato” di Eschilo al teatro greco di Siracusa● Rappresentazione teatrale in lingua inglese: “Il Canterville ghost”● Progetto di arte contemporanea”La donna è presenta”● Educazione alla salvaguardia del patrimonio culturale

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V G è composta da 23 alunni, 8 maschi e 15 femmine, tutti provenienti dalla quarta dello scorso anno scolastico 2021-22. La loro provenienza socio-culturale è alquanto omogenea e coerente con l'utenza media dell'Istituto.

Fanno parte del suddetto gruppo classe due alunni che presentano DSA opportunamente certificati, per i quali il C.d.C. ha predisposto i PdP su richiesta delle famiglie degli interessati, come da normativa vigente.

Nel corso del triennio il corpo docente è stato alquanto stabile tranne nell'insegnamento dell'Inglese, per il quale c'è stato un cambio di docenza al quarto e al quinto anno, e nell'insegnamento della Matematica e Fisica con un cambio al quarto anno.

Come si evince dal prospetto dei flussi degli studenti si è registrata una solidità nel tempo del gruppo classe che si è mantenuto quasi costante in tutto il triennio: un alunno non si è iscritto al quinto anno in quanto ha completato gli studi all'estero .

Alcuni alunni hanno svolto periodi di studio all'estero durante l'anno scolastico 2021-22.

Frequenza, impegno e profitto:

Va ricordato che la classe, come tutte quelle che sosterranno l'esame di Stato in quest'anno scolastico, ha svolto il secondo anno di corso (da marzo a.s. 2019-2020) e il terzo (fino ad aprile a. s. 2020-21) in DAD, per poi passare ad una presenza in forma alternata di solo metà classe al giorno (DID). Va altresì ricordato che per l'a.s. 2019-2020 fu decretata la promozione d'ufficio di tutti gli alunni; parimenti la difficoltà di organizzare interventi di recupero nel corso del primo anno del triennio, ancora in DAD, suggerì di limitare al massimo l'assegnazione di debiti formativi.

Pertanto gli alunni hanno vissuto situazioni complesse e mutevoli : riorganizzazione dei percorsi di studio, riadattamento al nuovo spazio-tempo richiesto, orari cambiati, ricostituzione di codici e registri comunicativi, difficoltà tecniche di collegamento, trasformazione\ sostituzione delle verifiche (in particolare le scritte), gestione della situazione emotiva che ha coinvolto docenti e studenti, riprogrammazione delle singole discipline. Tali difficili condizioni hanno interessato soprattutto il primo anno del triennio, periodo in cui si è particolarmente impegnati a creare un terreno di lavoro quanto più possibile omogeneo, individuando livelli di competenze e interventi di recupero o consolidamento.

La limitata possibilità di intervento si è rivelata una concausa significativa, soprattutto negli alunni fragili nei prerequisiti di base quanto nel metodo di studio e nella maturazione, di una debolezza che ancora sussiste, sia nella preparazione complessiva che in specifiche materie.

Pur nella diversità delle situazioni e dei ritmi di maturazione personali, gli alunni si sono mostrati integrati nell'ambiente scolastico ma, nel complesso, non sempre ricettivi alle sollecitazioni poste in essere dai docenti nel corso dell'anno e poco inclini alla partecipazione attiva al dialogo formativo e didattico. Solo pochi studenti della classe hanno dimostrato un atteggiamento di propositiva vivacità e curiosità intellettuale conseguendo gli obiettivi in modo compiuto e soddisfacente.

Alcuni alunni hanno fatto registrare un numero elevato di assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate, nonostante il Consiglio di Classe abbia attuato tutte le strategie necessarie a eliminare o limitare il fenomeno.

Dal punto di vista disciplinare, tuttavia, la classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia nei rapporti interpersonali che nelle relazioni con i docenti.

Il percorso di apprendimento della classe ha registrato, nel complesso, risultati sufficienti e in alcuni casi buoni ed ottimi. Tuttavia per alcuni alunni non si è registrato il conseguimento maturo e consapevole di tutte le competenze richieste da una o più discipline.

Partecipazione alla vita scolastica

Maggiore vivacità e interesse si sono manifestati nel corso del triennio nell'adesione e nella partecipazione di singoli, in base agli interessi personali, a progetti didattici di istituto, come attestato dal curriculum di ciascuno: premio Mocchi, certame Vichiano, corso di lingua straniera, olimpiadi di varie discipline, progetti sulla valorizzazione del patrimonio artistico, progetto lauree scientifiche. Molto seguite anche le attività connesse all'orientamento, che hanno offerto spunti, chiarimenti, prospettive di valutazione generalmente significative.

Compatibilmente con le restrizioni dettate o suggerite dall'epidemia gli alunni hanno vissuto anche esperienze sul territorio, soprattutto in quest'ultimo anno di scuola: conferenze, rappresentazioni teatrali, lezioni sull'arte contemporanea, partecipazione alla "notte del liceo classico", viaggio di istruzione in Sicilia.

La classe ha svolto con interesse le attività di PCTO proposte.

Rapporti con le famiglie

Tutti i docenti, singolarmente e nell'ambito della finalità educative insieme individuate, si sono impegnati nella cura degli alunni con sollecitazioni e stimoli in

un continuo ed aperto confronto. Il Consiglio di classe ha sempre lavorato in questi anni con spirito cooperativo ed unità d'intenti, trovando un valido supporto nell'azione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti. Il Consiglio si è impegnato a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire. Le famiglie hanno mostrato interesse alla formazione dei propri figli e rispetto per l'operato dei docenti.

Conclusioni

Nel complesso, condivisa dal Consiglio di Classe è l'idea che, rispetto ai livelli di partenza, gli allievi nel loro percorso formativo e di crescita abbiano manifestato progressi, modesti per alcuni, decisivi e sostanziali per altri.

Naturalmente il grado di maturazione, come pure il livello di competenze raggiunto, si presenta diversificato, in rapporto non solo all'impegno ma anche alle specifiche attitudini individuali. Nella classe, infatti, si possono individuare varie fasce di livello cognitivo. Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato una partecipazione costante al dialogo educativo, un metodo di studio elaborativo e critico ed ha profuso nello studio un impegno sistematico, sviluppando in misura apprezzabile conoscenze, abilità e competenze e raggiungendo risultati ottimi. Altri discenti, dotati di un metodo di studio elaborativo, hanno mostrato un impegno di studio adeguato, sviluppando in misura adeguata conoscenze, abilità e competenze e raggiungendo un discreto livello di apprendimento. Risultati sufficienti sono stati conseguiti da quanti, approfondendo un impegno di studio discontinuo, superficiale, si sono impegnati maggiormente nel secondo quadrimestre, sviluppando un metodo di studio più proficuo. Infine, un esiguo gruppo di alunni con una più debole preparazione di base caratterizzata da lacune pregresse, con un metodo mnemonico e un impegno di studio saltuario e non sempre convincente, hanno cercato di impegnarsi maggiormente nell'ultimo periodo dell'anno scolastico raggiungendo una preparazione un po' incerta in alcune parti ed aspetti.

PROGRAMMAZIONE

Finalità educative

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi trasversali

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

Contenuti

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

Metodologia

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare

le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curricolari.

Strumenti

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

VERIFICHE

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa;
- 8) verifiche di gruppo;
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

Fanno parte del gruppo classe due alunni che presentano DSA opportunamente certificati, per i quali il C.d.C. ha predisposto i PdP depositati agli atti della scuola, su richiesta delle famiglie degli interessati come da normativa 170/2010. I PdP contemplano l'eventuale ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative messe a disposizione dei discenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

○ **CONOSCENZA**

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

○ **CAPACITÀ**

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

○ **COMPETENZA**

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)
B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)
C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)
D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)
E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
 - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
 - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
 - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia): 0,10/0,15/0,20;
 - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
 - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: “MACCHINA ELETTRICA”

Discipline coinvolte: FISICA- INGLESE

Ore: 4

L'obiettivo è stato lo sviluppo di competenze interdisciplinari e interculturali. La finalità è il potenziamento dell'approccio olistico alla conoscenza, attraverso lo sviluppo di un metodo di studio integrato di tipo digitale-analogico e creativo-cognitivo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Anno scolastico	Progetto	Ente erogatore	Ore svolte
III anno	Educazione Musicale	Scarlatti	30
	Sicurezza	Liceo Umberto I	10
IV anno	SNACK NEWS	Università Bocconi	20
V anno	Conoscere se stessi	UNISOB- PNRR	15
	Orientamento / Università		15

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso	Costituzione – l'Unione Europea
-----------------	---------------------------------

NUCLEI TEMATICI

Ogni docente ha fatto lavorare gli studenti sui nodi concettuali caratterizzanti la propria disciplina, evidenziando possibili collegamenti pluridisciplinari mediante alcuni nuclei tematici di seguito indicati :

- 1 La donna dalle società antiche a quelle contemporanee
- 2 Crisi e conflitti
(include : intellettuali e potere - oppressi e oppressori - esistenzialismo)
- 3 Uomo e natura (include :sviluppo tecnico-scientifico, progresso)
- 4 La rappresentazione della realtà
- 5 Metamorfosi e cambiamento
- 6 La concezione del tempo

Le tematiche sopra indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica in itinere nell'ambito di ciascuna disciplina, simulazioni della prima e della seconda prova scritta.

Esse si sono svolte nei seguenti periodi e secondo le seguenti modalità:

SIMULAZIONE	TIPOLOGIA	MATERIE
17 marzo 2023	Prova di traduzione di un passo latino con quesiti	LATINO
prevista per il 24 maggio 2023	Brano latino con confronto di un testo greco	LATINO
17 aprile 2023	Tutte le tipologie previste per l'esame	ITALIANO
prevista per il 19 maggio 2023	Tutte le tipologie previste per l'esame	ITALIANO

