

**LICEO GINNASIO STATALE
"UMBERTO I"
NAPOLI**

ESAME di STATO A.S. 2022– 2023

**DOCUMENTO del CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] sez. E
(art. 5 DPR 323/ 98-O.M. 45 del 9 marzo 2023)**

Prot. n. 1808/IV

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE
Omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo Antonelli

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	
• FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	Pag.4
• SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	Pag.5
• INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	Pag.5
• PROFILO DELLA CLASSE	Pag.6
PROGRAMMAZIONE	
• FINALITÀ EDUCATIVE	Pag.7
• OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	Pag.7
• OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	Pag.7
• CONTENUTI E METODOLOGIA	Pag.8
• STRUMENTI	Pag.8
• VERIFICHE	Pag.8-9
• CRITERI DI VALUTAZIONE	Pag.9-10
• VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	Pag.11
• VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag.11
• CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	Pag.12
• PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag.13
• PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag.13
• SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME	Pag. 14
PROGRAMMI	ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE: Griglie di valutazione per le prove scritte Griglia di valutazione della prova orale	ALLEGATO 2 Allegato 2A Allegato 2B

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO di CLASSE

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI	STABILITA'
I.R.C.	1	<i>Omissis</i>	3/3
ITALIANO	4	<i>Omissis</i>	3/3
LATINO	4	<i>Omissis</i>	3/3
GRECO	3	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA	3	<i>Omissis</i>	2/3
FILOSOFIA	3	<i>Omissis</i>	2/3
INGLESE	3	<i>Omissis</i>	2/3
MATEMATICA	2	<i>Omissis</i>	3/3
FISICA	2	<i>Omissis</i>	3/3
SCIENZE	2	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA dell'ARTE	2	<i>Omissis</i>	3/3
SCIENZE MOTORIE	2	<i>Omissis</i>	1/3

Docente Coordinatrice: *Omissis*

FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE/ SCUOLA	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	25	25	/	25	0	0	0
4 liceo	24	24	/	19	5	0	1
5 liceo	24	24	/				
TOTALE	24	24					

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente d'ingresso, e ai test, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
(media $10 \geq x > 8$)	(media $8 \geq x > 7$)	(media $7 \geq x \geq 6$)	(media < 6)
n. alunni 5	n. alunni 10	n. alunni 9	n. alunni 0

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

III anno	IV anno	V anno
Corso e certificazione lingua inglese Didattica del cinema	Partecipazione realizzazione del cortometraggio "Napoli Ville Lumière" Corso e certificazioni lingua inglese Corsi di orientamento	Gara nazionale di Intelligenza Artificiale. Partecipazione alla Notte del Liceo Classico Progetto di arte contemporanea: "La donna è presente" Corso e certificazioni lingua inglese Corsi di orientamento

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. E è formata da 24 allievi, 15 alunne e 9 alunni, tutti provenienti dalla quarta dello scorso anno scolastico. Fa parte di detto gruppo una alunna per la quale il Consiglio ha predisposto un PDP (piano didattico personalizzato).

Due studentesse hanno partecipato al programma di Mobilità Studentesca Internazionale organizzato da istituti esteri nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2021/2022.

Il Consiglio di classe ha lavorato in costante sinergia, cercando di incoraggiare i diversi stili di apprendimento e di favorire la crescita degli allievi sul piano umano.

Il flusso del rendimento degli alunni testimonia, in ogni caso, il conseguimento degli obiettivi dell'azione educativa. D'altro canto, si è registrato, durante il quarto anno, anche il caso di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio.

Un fattore di problematicità, inoltre, è stato rappresentato dalla difficoltà di alcuni alunni di adeguarsi in pieno alle regole dell'Istituto: assenze, ritardi alla prima ora, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate, ritardi nella presentazione delle giustifiche atteggiamenti di disattenzione nel corso delle lezioni hanno influito sulle valutazioni del primo quadrimestre e in particolare sulla condotta.

Nonostante questi fattori non facilitanti, il percorso di apprendimento della classe ha registrato risultati sufficienti, talvolta buoni. Solo in pochi casi non si è registrato il conseguimento maturo e pienamente consapevole di tutte le competenze richieste in una o più discipline. Pur nella diversità delle situazioni e dei ritmi di maturazione personali, gli alunni si sono mostrati ben integrati nell'ambiente scolastico, anche se non tutti hanno dimostrato un atteggiamento di propositiva vivacità e curiosità intellettuale.

La partecipazione alle attività di orientamento universitario da parte degli alunni è stata sempre attenta, consapevole e proficua.

Si aggiunge che è stato realizzato, grazie alla collaborazione tra la collega di Inglese e la collega di Scienze, il percorso CLIL.

Per quanto riguarda il profitto scolastico l'andamento della classe può essere definito nel complesso positivo: il conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi risulta in generale soddisfacente.

I livelli di competenze raggiunti dagli allievi sono diversificati: il livello base è stato conseguito da pochi alunni, quello intermedio da un cospicuo gruppo di studenti che grazie all'impegno espresso nel corso del triennio hanno affinato conoscenze, competenze e metodo di studio, quello alto da un esiguo numero di alunni, che si sono distinti per un interesse costante, mostrando sia conoscenze approfondite, sia notevoli capacità critiche e di rielaborazione dei contenuti.

Va ribadito, altresì, che tutta l'attività didattica disciplinare svolta negli scorsi anni è stata rimodulata e adattata alle nuove metodologie e strumenti della DAD.

La partecipazione alle attività didattiche, l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari hanno contribuito nel complesso al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

Gli alunni hanno partecipato con interesse sia ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), sia ai progetti promossi dall'Istituto e alle iniziative proposte dal Consiglio di classe, mostrando impegno e motivazione.

Il rapporto scuola-famiglia è stato continuo e nel complesso proficuo.

PROGRAMMAZIONE

Finalità educative

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della sua formazione culturale;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi trasversali

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri.
- Considerare e rispettare la diversità di opinione.
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità.
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà.
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé, degli altri, delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

Contenuti

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali percorsi pluridisciplinari si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti e ai percorsi allegati al presente documento.

Metodologia

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curricolari.

Strumenti

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

VERIFICHE

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;

- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa
- 8) verifiche di gruppo
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

È presente un'alunna per la quale il Consiglio di classe ha stilato un PDP, secondo la legge 170/2010, e ha fatto ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **CONOSCENZA**

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

- **CAPACITÀ**

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

- **COMPETENZA**

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse. La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico-deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
 - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocchi, Vico): 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
 - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
 - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia):0,10/0,15/0,20;
 - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
 - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015. Ogni studente ha compilato il proprio Curriculum su una piattaforma informatica messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: DNA

Discipline: scienze e inglese.

Inglese per la parte linguistica, Scienze per la parte contenutistica.

Durata: 10 ore

L'obiettivo è stato lo sviluppo di competenze interdisciplinari e interculturali.

La finalità è il potenziamento dell'approccio olistico alla conoscenza, attraverso lo sviluppo di un metodo di studio integrato di tipo digitale-analogico e creativo-cognitivo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

III anno	Parliamo di musica Ente promotore: Associazione Scarlatti Tutor interno: prof.ssa Giuliana Miraglia Ore: 30 Corso sulla Sicurezza Ore: 10
IV anno	Educazione finanziaria Ente promotore: Fineco Tutor interno: prof.ssa Paola Polidori Ore: 30
V anno	Intelligenza Artificiale Ente promotore: Studio di Ingegneria dell'Informazione Tutor interno: prof.ssa Immacolata Ercolino Ore: 20 Orientamento universitario

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso 1	La Costituzione.
Percorso 2	Lo Sviluppo Sostenibile

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica in itinere nell'ambito di ciascuna disciplina, simulazioni della prova scritta di Italiano e di Latino. Esse si sono svolte nei seguenti periodi e secondo le seguenti modalità:

SIMULAZIONE	TIPOLOGIA	MATERIE
02/05/23	Secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato	Italiano
26/04/23	Traduzione di un testo e questionario in calce	Latino