

**LICEO GINNASIO STATALE**  
**“*UMBERTO I*”**  
**NAPOLI**

**ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023**

**DOCUMENTO del CONSIGLIO**  
**DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> sez. D**  
(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)

**Prot. n. 1808/IV**

**15 maggio 2023**

IL DOCENTE COORDINATORE  
omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof. Carlo Antonelli*

## INDICE

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                   | <b>Pag. 3</b>      |
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>                            | <b>Pag. 4</b>      |
| • ELENCO ALUNNI   | <b>Pag. 4</b>      |
| • FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO                 | <b>Pag. 5</b>      |
| • SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE                         | <b>Pag. 5</b>      |
| • INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE                      | <b>Pag. 5</b>      |
| • PROFILO DELLA CLASSE  | <b>Pag. 6</b>      |
| <b>PROGRAMMAZIONE</b>   | <b>Pag. 7</b>      |
| • FINALITÀ EDUCATIVE  | <b>Pag. 7</b>      |
| • OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI                             | <b>Pag. 7</b>      |
| • OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE            | <b>Pag. 7</b>      |
| • CONTENUTI E METODOLOGIA                                     | <b>Pag. 7-8</b>    |
| • STRUMENTI   | <b>Pag. 8</b>      |
| • VERIFICHE   | <b>Pag. 8</b>      |
| • CRITERI DI VALUTAZIONE                                      | <b>Pag. 9-10</b>   |
| • VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI                               | <b>Pag. 10</b>     |
| • VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO                              | <b>Pag. 10</b>     |
| • CURRICULUM DELLO STUDENTE (facoltativo)                     | <b>Pag. 10</b>     |
| • CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO                   | <b>Pag. 11</b>     |
| • PERCORSI PLURIDISCIPLINARI                                  | <b>Pag. 11</b>     |
| • PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | <b>Pag. 11</b>     |
| • PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA                               | <b>Pag. 12</b>     |
| • SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME (facoltativo)               | <b>Pag. 12</b>     |
| <b>PROGRAMMI</b>  | <b>ALLEGATO 1</b>  |
| <b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE:</b>                                | <b>ALLEGATO 2</b>  |
| <b>Griglie per disciplina</b>                                 | <b>Allegato 2A</b> |
| <b>Griglia di valutazione della prova orale</b>               | <b>Allegato 2B</b> |
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE</b>      | <b>ALLEGATO 3</b>  |

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>DISCIPLINE</b>       | <b>ORE</b> | <b>DOCENTI</b> | <b>STABILITÀ</b> |
|-------------------------|------------|----------------|------------------|
| <b>I.R.C.</b>           | 1          | omissis        | 3/3              |
| <b>ITALIANO</b>         | 4          | omissis        | 2/3              |
| <b>LATINO</b>           | 4          | omissis        | 3/3              |
| <b>GRECO</b>            | 3          | omissis        | 3/3              |
| <b>STORIA</b>           | 3          | omissis        | 3/3              |
| <b>FILOSOFIA</b>        | 3          | omissis        | 3/3              |
| <b>MATEMATICA</b>       | 2          | omissis        | 3/3              |
| <b>FISICA</b>           | 2          | omissis        | 3/3              |
| <b>SCIENZE</b>          | 2          | omissis        | 2/3              |
| <b>INGLESE</b>          | 3          | omissis        | 3/3              |
| <b>STORIA DELL'ARTE</b> | 2          | omissis        | 3/3              |
| <b>EDUC. FISICA</b>     | 2          | omissis        | 3/3              |

Docente Coordinatrice: omissis

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### ELENCO ALUNNI

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis
16. Omissis
17. Omissis
18. Omissis
19. Omissis
20. Omissis
21. Omissis

### FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

| CLASSE  | ISCRITTI | ISCRITTI<br>STESSA<br>CLASSE | ISCRITTI<br>DA ALTRA<br>CLASSE | PROMOSSE<br>A GIUGNO | PROMOSSE<br>CON<br>DEBITO | NON AMMESSI<br>ALLA CLASSE<br>SUCCESSIVA | RITIRATI |
|---------|----------|------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------|--|----------|
| 3 liceo | 22       | 22                           | /                              | 22                   | 0                         | 0  | 0        |
| 4 liceo | 22       | 21                           | 1                              | 11                   | 11                        | 1  | 0        |
| 5 liceo | 21       | 21                           | /                              |                      |                           |  | 0        |
| TOTALE  | 21       | 21                           | /                              |                      |                           |  |          |

## SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente e ai test d'ingresso, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

| <b>I fascia</b>                              | <b>II fascia</b>                            | <b>III fascia</b>                           | <b>IV fascia</b>   |
|--|---|---|--------------------|
| <b>(media <math>10 \geq x &gt; 8</math>)</b> | <b>(media <math>8 \geq x &gt; 7</math>)</b> | <b>(media <math>7 \geq x &gt; 6</math>)</b> | <b>(media=6)</b>   |
| <b>n. alunni 5</b>                           | <b>n. alunni 5</b>                          | <b>n. alunni 11</b>                         | <b>n. alunni /</b> |

## INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

| <b>III anno</b>  | <b>IV anno</b>   | <b>V anno</b>   |
|--|--|---|
| Corso e certificazione lingua Inglese  | Certamen Vichiano  | Partecipazione alla Notte del Liceo Classico          |
| Progetto di Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso l'uso del cinema "Dear School" | Corso e certificazione lingua Inglese  | Corso di fotografia                                   |
| Partecipazione alla Notte del Liceo Classico   | Corsi di Orientamento Universitario  | Giornale d'istituto                                   |
|  | Partecipazione al seminario "Donne e ragazze nella Scienza" presso il Dipartimento di Matematica dell'Università Federico II di Napoli | Partecipazione agli incontri di orientamento UnivExpò |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. D è formata da 21 allievi, in particolare 12 alunne e 9 alunni, tutti provenienti dalla quarta dello scorso anno scolastico. Fa parte di detto gruppo un alunno per la quale il Consiglio ha predisposto un PDP (Piano didattico personalizzato).

Il percorso didattico della classe è nel complesso soddisfacente: il Consiglio di classe ha lavorato in costante sinergia, cercando di incoraggiare i diversi stili di apprendimento e di favorire la crescita degli allievi sul piano umano, per cui gli alunni hanno potuto sviluppare un itinerario didattico consona all'indirizzo e nel complesso positivo, pur con diversità di adattamento, concentrazione e impegno.

Il flusso del rendimento degli alunni testimonia, in ogni caso, il conseguimento degli obiettivi dell'azione educativa. D'altro canto, si è registrato, durante il quarto anno, anche il caso di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio.

Un fattore di problematicità, inoltre, è stato rappresentato dalla difficoltà di alcuni alunni di adeguarsi in pieno alle regole dell'Istituto: assenze, ritardi alla prima ora, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate atteggiamenti di disattenzione nel corso delle lezioni, che hanno influito sulle valutazioni del primo quadrimestre e in particolare sulla condotta.

Nonostante questi fattori non facilitanti, il percorso di apprendimento della classe ha registrato risultati sufficienti per la maggioranza, buoni per alcuni e anche ottimi per un ristretto gruppo di ragazzi. Pur nella diversità delle situazioni e dei ritmi di maturazione personali, gli alunni si sono mostrati ben integrati nell'ambiente scolastico.

La partecipazione alle attività di orientamento universitario è stata sempre attenta, consapevole e proficua.

Si aggiunge che è stato realizzato il percorso CLIL dalla docente di Scienze.

Per quanto riguarda il profitto scolastico l'andamento della classe può essere definito nel complesso positivo: il conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi risulta in generale soddisfacente.

I livelli di competenze raggiunti dagli allievi sono diversificati: il livello base è stato conseguito da pochi alunni, quello intermedio da un cospicuo gruppo di studenti che grazie all'impegno nel corso del triennio hanno affinato conoscenze, competenze e metodo di studio, quello alto da un esiguo numero di alunni, che si sono distinti per un interesse costante, mostrando sia conoscenze approfondite, sia notevoli capacità critiche e di rielaborazione dei contenuti.

Va ribadito, altresì, che tutta l'attività didattica disciplinare degli scorsi anni è stata rimodulata e adattata alle nuove metodologie e strumenti per la sospensione della didattica in presenza, con le relative difficoltà della DAD, influenzando anche sulla successiva ripresa dell'attività didattica in presenza.

La partecipazione alle attività didattiche, l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e di quelle disciplinari hanno contribuito nel complesso al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

Gli alunni hanno partecipato con interesse sia ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), sia ai progetti promossi dall'Istituto e alle iniziative proposte dal Consiglio di classe, mostrando impegno e motivazione.

Il rapporto scuola-famiglia è stato continuo e proficuo.

Un alunno ha partecipato al progetto di mobilità studentesca internazionale organizzato da istituti esteri nell' a.s. 2021/2022 per un periodo di 10 mesi dal 10 agosto 2021 al 16 giugno 2022

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Finalità educative**

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

### **Obiettivi formativi trasversali**

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

### **Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente**

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

### **Contenuti**

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

### **Metodologia**

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di

gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curriculari.

### **Strumenti**

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

### **VERIFICHE**

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

1. verifiche scritte tradizionali;
2. prove strutturate e semi-strutturate;
3. relazioni;
4. interrogazioni tradizionali;
5. prove interattive;
6. interventi richiesti e/o spontanei;
7. verifiche svolte a casa;
8. verifiche di gruppo;
9. produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

Risulta presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha stilato un PDP, secondo la legge 170/2010, che ha fatto ricorso a strumenti compensativi e a misure dispensative messe a sua disposizione.



## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **CONOSCENZA**

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

- **CAPACITÀ**

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

- **COMPETENZA**

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

### VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

### VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
  - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
  - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
  - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia): 0,10/0,15/0,20;
  - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
  - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

### CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015. Ogni alunno ha compilato il proprio Curriculum su una piattaforma informatica messa a disposizione dal Ministero

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: Science: Biotechnology

Discipline coinvolte: Science

Ore: 4

Si è lavorato su schede che trattassero i nodi fondanti e soprattutto il linguaggio delle biotecnologie, utilizzando schede dal libro Biozone in adozione nella classe

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il consiglio di classe ha trattato in chiave modulistica le seguenti tematiche:

La figura femminile

Crisi e conflitti

Uomo e natura

La rappresentazione della realtà

Metamorfosi

Il tempo

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

| Anno scolastico | Ore svolte / Ente erogatore  |
|-----------------|--|
| III anno        | Modulo: Myos Noi siamo futuro<br>Ente promotore: LUISS<br>Tutor interno: prof.ssa omissis<br>Ore: 40<br><br>Corso sulla Sicurezza<br>Ore: 30               |
| IV anno         | Percorso “Chiaia da luogo di residenza nobiliare extra moenia a quartiere borghese”<br>Ente promotore: DIARC<br>Tutor interno: prof.ssa omissis<br>Ore: 20 |
| V anno          | Percorso PNRR “Guida all’Università”<br>Ente promotore: UNISOB<br>Tutor interno: prof.ssa omissis<br>Ore: 15   |

## **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Percorso<br/>1</b> | La Costituzione.   |
| <b>Percorso<br/>2</b> | Lo Sviluppo Sostenibile.   |
| <b>Percorso<br/>3</b> | Legislazione dei beni culturali, dalla Costituzione al codice per i beni culturali.  |
| <b>Percorso<br/>4</b> | Accoglienza per il progetto Erasmus Plus.  |
| <b>Percorso<br/>5</b> | Partecipazione al bando per l'assegnazione del premio "Luigi Frunzio" nel Distretto della Corte d'Appello di Napoli per promuovere la cultura della legalità nelle scuole. |

### **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (facoltativo)**

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica in itinere nell'ambito di ciascuna disciplina, simulazioni di una prova scritta.

Esse si sono svolte nei seguenti periodi **30 marzo Latino** e **3 aprile Italiano** con fine valutativo.

