

**LICEO GINNASIO STATALE
“*UMBERTO I*”
NAPOLI**

ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023

**DOCUMENTO del CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] sez. C**
(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)

Prot. n. 1808/IV

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE

Omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo Antonelli

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	Pag. 4
● ELENCO ALUNNI	Pag. 4
● FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	Pag. 4
● SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	Pag. 4
● INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	Pag. 5
● PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
PROGRAMMAZIONE	Pag. 7
● FINALITÀ EDUCATIVE	Pag. 7
● OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	Pag. 7
● OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	Pag. 7
● CONTENUTI E METODOLOGIA	Pag. 7
● STRUMENTI	Pag. 8
● VERIFICHE	Pag. 8
● CRITERI DI VALUTAZIONE	Pagg. 9-10
● VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	Pag. 10
● VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag. 10
● CURRICULUM DELLO STUDENTE (facoltativo)	Pag. 10
● CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	Pag. 11
● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 11
● PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 11
● SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME (facoltativo)	Pag. 12
PROGRAMMI	ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:	ALLEGATO 2
Griglie per disciplina	Allegato 2A
Griglia di valutazione della prova orale	Allegato 2B
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE	ALLEGATO 3
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME (facoltative, a discrezione di quanto svolto dal Consiglio di Classe)	ALLEGATO 4

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE		ORE	DOCENTI	STABILITÀ
RELIGIONE		1	<i>Omissis</i>	3/3
ITALIANO		4	<i>Omissis</i>	3/3
LATINO		4	<i>Omissis</i>	3/3
GRECO		3	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA		3	<i>Omissis</i>	3/3
FILOSOFIA		3	<i>Omissis</i>	3/3
MATEMATICA		2	<i>Omissis</i>	3/3
FISICA		3	<i>Omissis</i>	3/3
SCIENZE		2	<i>Omissis</i>	3/3
INGLESE		3	<i>Omissis</i>	2/3
STORIA DELL'ARTE		2	<i>Omissis</i>	2/3
EDUC. FISICA		2	<i>Omissis</i>	3/3

Docente Coordinatrice: *Omissis*

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	26	26	/	26	/	/	/
4 liceo	26	26	/	26	/	/	/
5 liceo	26	26	/	/	/	/	/
TOTALE	26	26	/	/	/	/	/

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente e ai test d'ingresso, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
6	19	1	/

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

I anno	II anno	III anno
<ul style="list-style-type: none">○ Notte nazionale del Liceo classico ○ Giochi della gioventù	<ul style="list-style-type: none">○ Corsi di orientamento universitario;○ Notte nazionale del Liceo classico○ Certamen vichiano○ Ambasciatori dei diritti umani○ Rotary-Progetto sulla Legalità	<ul style="list-style-type: none">○ Corsi di orientamento universitario○ Giornata mondiale della Lingua Greca○ Campionati studenteschi○ Progetto Erasmus con la Turchia○ Giornalino d'Istituto○ Notte nazionale del Liceo classico○ Ambasciatori dei Diritti umani○ Biblioteca nazionale○ Premio Strega○ Fondazione Polis

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C è costituita da 26 alunni (17 femmine e 9 maschi).

Il gruppo-classe ha sempre manifestato interesse durante le attività didattiche, mostrandosi unito ed attento alle richieste ed alle aspettative del corpo docente.

La maggior parte degli alunni è in grado di collocare i singoli contenuti disciplinari in un contesto logico-linguistico e storico-culturale ampio ed articolato. Nel corso del triennio alcuni studenti hanno raggiunto livelli più apprezzabili nello sviluppo delle competenze. Un'altra parte di essi, anche se più lentamente, ha comunque risposto in modo più che adeguato a quanto proposto dai docenti sul piano didattico. I risultati complessivi, se pur con tutte le differenziazioni che naturalmente emergono in una classe, a causa del diverso grado di capacità e di impegno che ognuno degli alunni profonde nello studio, si possono definire soddisfacenti.

Sul piano delle conoscenze e delle competenze, il livello medio è più che buono, con qualche alunno in possesso di contenuti più ampi ; sul piano dell'orientamento critico, della capacità dialogica e dell'approfondimento, alcuni sono giunti a livelli veramente apprezzabili, altri, se pur con maggiore sforzo, hanno raggiunto comunque traguardi pienamente adeguati.

PROGRAMMAZIONE

Finalità educative

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi trasversali

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

Contenuti

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

Metodologia

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è

stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curricolari.

Strumenti

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

VERIFICHE

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa;
- 8) verifiche di gruppo;
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

Non vi è la presenza di alunni per i quali sia stato stilato un PDP, secondo la legge 170/2010, e l'eventuale ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative messe a disposizione dei discenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

○ **CONOSCENZA**

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

○ **CAPACITÀ**

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

○ **COMPETENZA**

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
 - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
 - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
 - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia): 0,10/0,15/0,20;
 - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
 - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: IL DNA Discipline coinvolte: Scienze /Inglese Ore: 10

L'obiettivo è stato lo sviluppo di competenze interdisciplinari e interculturali. La finalità è il potenziamento dell'approccio olistico alla conoscenza, attraverso lo sviluppo di un metodo di studio integrato di tipo digitale-analogico e creativo-cognitivo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Anno scolastico	Ore svolte / Ente erogatore
III anno	Percorso di scrittura creativa (in collaborazione con la Luiss)/40 ore
IV anno	Snack News (In collaborazione col Corriere della sera)/20 ore
V anno	Imprenditorialità e creazioni di start up (Federico II Agraria)/30 ore

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso 1	Cittadinanza e Costituzione
Percorso 2	Sviluppo sostenibile
Percorso 3	Cittadinanza digitale
Percorso 4	Educazione al Patrimonio
Percorso 5	

Percorsi interdisciplinari

Percorso 1	Figure femminili
Percorso 2	Spazio e Tempo
Percorso 3	Natura/Uomo
Percorso 4	Realtà/Immaginazione
Percorso 5	

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (facoltativo)

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica in itinere nell'ambito di ciascuna disciplina, simulazioni di prova scritta.

Esse si sono svolte nei seguenti periodi e secondo le seguenti modalità:

SIMULAZIONE	TIPOLOGIA	MATERIE
15-05-'23	<i>A scelta tra le tipologie: a,b,c</i>	Italiano
22-03-'23 24-05-'23 (da svolgersi)	<i>Prova richiesta all'Esame</i>	Latino