

LICEO GINNASIO STATALE
“*UMBERTO I*”
NAPOLI

ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023

DOCUMENTO del CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5[^] sez. B
(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)

Prot. n. 1808/IV

15 maggio 2023

IL DOCENTE COORDINATORE
Omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo Antonelli

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	Pag. 4
● ELENCO ALUNNI	Pag. 4
● FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	Pag. 5
● SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	Pag. 5
● INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	Pag. 5
● PROFILO DELLA CLASSE	Pagg. 6-8
PROGRAMMAZIONE	Pag. 9
● FINALITÀ EDUCATIVE	Pag. 9
● OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	Pag. 9
● OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	Pag. 9
● CONTENUTI E METODOLOGIA	Pag. 9
● STRUMENTI	Pag. 10
● VERIFICHE	Pag. 10
● CRITERI DI VALUTAZIONE	Pag. 11
● VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	Pag. 11
● VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag. 12
CURRICULUM DELLO STUDENTE	Pag. 12
● CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	Pag. 13
● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 13
● PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 13
● PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI	Pag. 13
PROGRAMMI	ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE:	ALLEGATO 2
Griglie per disciplina	Allegato 2A
Griglia di valutazione della prova orale	Allegato 2B
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE	ALLEGATO 3

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI	STABILITÀ
RELIGIONE	1	<i>Omissis</i>	1/3
ITALIANO	4	<i>Omissis</i>	3/3
LATINO	4	<i>Omissis</i>	3/3
GRECO	3	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA	3	<i>Omissis</i>	3/3
FILOSOFIA	3	<i>Omissis</i>	3/3
MATEMATICA	2	<i>Omissis</i>	2/3
FISICA	2	<i>Omissis</i>	2/3
SCIENZE	2	<i>Omissis</i>	3/3
INGLESE	3	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA DELL'ARTE	2	<i>Omissis</i>	3/3
SCIENZE MOTORIE	2	<i>Omissis</i>	1/3

Docente Coordinatrice: *Omissis*

FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSE A GIUGNO	PROMOSSE CON DEBITO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	24	24	/	24	/	/	/
4 liceo	24	24	/	22	2	/	/
5 liceo	24	24	/				/
TOTALE	24	24	/				/

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente e ai test d'ingresso, quattro fasce di livello a partire da quella più alta:

I fascia	II fascia	III fascia	IV fascia
8 alunni	13 alunni	3alunni	/

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE

I anno	II anno	III anno
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corsi di orientamento universitario; ○ Premio Maria Mocci Cosenza ○ <i>Certamen vichiano</i> ○ Olimpiadi di Italiano ○ Olimpiadi di Biologia ○ Giochi della Chimica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corsi di orientamento universitario ○ Olimpiadi di Biologia ○ Olimpiadi di Matematica ○ Premio Maria Mocci ○ <i>Certamen vichiano</i>

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è composta da 24 alunni, 7 maschi e 17 femmine, tutti provenienti dalla precedente IV B. Gli allievi hanno beneficiato, nel triennio, della continuità didattica in tutte le discipline, tranne che in Matematica e Fisica (IV e V anno), Religione e Scienze motorie nel corrente anno scolastico. Durante il triennio la composizione della classe non ha subito modifiche. Nessun alunno ha svolto periodi di studio all'estero in coincidenza con l'anno scolastico.

La presentazione dell'attuale V B rende necessario richiamare alla memoria un percorso segnato inevitabilmente dalle misure adottate per la pandemia: va ricordato infatti che la classe, come tutte quelle che sosterranno l'esame di Stato in quest'anno scolastico, ha svolto il secondo e il terzo anno di corso in DAD (rispettivamente a. s. 2019-2020 e 2020-21) per poi passare ad una presenza in forma alternata (DID). Va altresì ricordato che per l'a. s. 2019-2020 fu decretata la promozione d'ufficio di tutti gli alunni; parimenti, la difficoltà di organizzare interventi di recupero nel corso del primo anno del triennio, ancora in Dad, suggerì di limitare al massimo l'assegnazione di debiti formativi. La ridotta possibilità di interventi di recupero, nelle forme ad es. di laboratorio di traduzione in presenza, ha determinato per qualche alunno e per alcune discipline effetti di lungo periodo, di cui è possibile cogliere i segni in una fragilità della preparazione complessiva o in specifiche materie.

La storia scolastica dell'attuale VB restituisce la fisionomia di una classe che i docenti hanno sempre apprezzato per aver da subito mostrato volontà di dialogare e di dare pronta risposta alle sollecitazioni offerte.

Fin dai primi mesi del triennio infatti, a dispetto di situazioni generali e individuali riconducibili alla pandemia, la allora III B si è distinta per una partecipazione attiva e vivace; tutti gli alunni hanno sempre mostrato una costante volontà di migliorare il proprio rendimento scolastico e di colmare, nel caso di alcuni, le carenze nella preparazione. Il senso di responsabilità manifestato nel superamento delle difficoltà sopra ricordate e contemporaneamente il delinearsi di profili di eccellenza, dotati di spirito di iniziativa e di capacità organizzative, hanno determinato risultati soddisfacenti per tutti, rispetto al punto di partenza, ed eccellenti per alcuni. La risposta positiva si è rafforzata l'anno successivo, in cui la classe IV B ha raggiunto risultati molto positivi per la maggior parte degli studenti: il

tessuto di rapporti interpersonali e la costante apertura al dialogo educativo, entrambi accresciuti dalla ripresa delle attività in presenza, hanno esteso, grazie all'azione di traino/ tutoraggio degli studenti più interessati e volenterosi, il coinvolgimento di quasi tutti gli allievi nell'attività scolastica. Nel corso delle attività molti hanno migliorato e perfezionato il proprio metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe, che li ha costantemente sostenuti e accompagnati mediante strategie didattiche spesso individualizzate, soprattutto nelle discipline di indirizzo. I risultati finali sono stati di piena soddisfazione, pur persistendo per qualche alunno una preparazione carente, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

In quest'ultimo anno la V B, pur conservando le caratteristiche di apertura e di interesse per l'attività scolastica, ha fatto registrare un processo ormai strutturale nelle quinte: buona parte degli alunni è apparsa necessariamente concentrata nella preparazione e nello svolgimento dei test di accesso a svariate facoltà universitarie, con un conseguente calo della partecipazione e dell'impegno di studio. Ciò ha determinato nel complesso un certo allentarsi dello slancio nella risposta, che ha un po' appannato la vivacità di cui la classe ha dato sempre prova, e ha fatto riemergere fragilità personali e nella preparazione individuale. In concomitanza con l'esaurirsi del calendario di prove e con un impegno più regolare si è verificata una ripresa generale dell'attività, ma non per tutti si è riscontrata una preparazione solida e ben assimilata ed una piena riconferma dei livelli conseguiti nel precedente anno scolastico.

La vivacità e l'interesse che hanno generalmente caratterizzato la classe si sono manifestati anche nell'adesione e nella partecipazione di singoli, in base agli interessi personali, a molteplici progetti didattici di istituto, come attestato dal curriculum di ciascuno: *certamina* di lingue classiche e di filosofia, certificazioni linguistiche di livello avanzato, campionati sportivi studenteschi, olimpiadi di varie discipline, corsi di fotografia e di teatro, progetti sulla valorizzazione del patrimonio artistico, iniziative di volontariato. Molto seguite anche le attività connesse all'orientamento, che hanno offerto spunti, chiarimenti, prospettive di valutazione generalmente significative.

Compatibilmente con le restrizioni dettate o suggerite dall'epidemia gli alunni hanno vissuto anche esperienze sul territorio, soprattutto in

quest'ultimo anno di scuola: conferenze, lezioni sull'arte contemporanea, visite alla città della Scienza, viaggio di istruzione in Grecia.

La classe ha svolto con interesse le attività di PCTO proposte. Quest'anno il percorso svolto, "Snacknews", organizzato dall'Università Bocconi, si è concluso con la realizzazione di un video relativo ad uno degli ambiti di interesse proposti. Gli alunni, divisi in tre gruppi, hanno scelto di presentare notizie relative alla cronaca locale, mostrando spirito di iniziativa nel selezionare modalità di comunicazione (interviste) e nel contattare una struttura di volontariato, di cui hanno presentato obiettivi e forme di intervento.

Tutto il Consiglio si è impegnato a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire. Le famiglie hanno mostrato interesse alla formazione dei propri figli e rispetto per l'operato dei docenti, anche grazie all'intelligente comportamento degli alunni, che hanno sempre risolto nel dialogo e nel confronto diretto con i docenti le eventuali difficoltà determinatesi.

Tracciando una valutazione conclusiva, è possibile affermare che gli obiettivi didattico-educativi sono stati generalmente raggiunti. Il profitto risulta nel complesso soddisfacente ; non mancano profili individuali di eccellenza in una o in più discipline.

Si ritiene pertanto che gli alunni, in virtù della loro crescita umana e culturale, possano intraprendere con successo gli studi universitari e/o inserirsi con consapevolezza e responsabilità nella società e nel mondo del lavoro.

PROGRAMMAZIONE

Finalità educative

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi trasversali

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo
- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

Contenuti

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

Metodologia

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di

tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche in itinere attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curriculari.

Strumenti

Libri di testo (in formato cartaceo e digitale), risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal MIUR, fotocopie di testi di saggiistica, risorse multimediali, DVD, carte geografiche.

LIM e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone, piattaforma *GSuite*.

VERIFICHE

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa;
- 8) verifiche di gruppo;
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

○ CONOSCENZA

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

○ CAPACITÀ

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

○ COMPETENZA

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
 - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
 - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
 - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
 - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia): 0,10/0,15/0,20;
 - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
 - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modulo interdisciplinare: (titolo) Biotecnologie

Discipline coinvolte: Scienze

Ore: 5h

L'obiettivo è stato lo sviluppo di competenze interdisciplinari e interculturali. La finalità è il potenziamento dell'approccio olistico alla conoscenza, attraverso lo sviluppo di un metodo di studio integrato di tipo digitale-analogico e creativo-cognitivo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Anno scolastico	Ore svolte / Ente erogatore
III anno	Educazione Musicale- Scarlatti
IV anno	Student & Student 1- Jeitaly
V anno	Snacknews- Università Bocconi

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorso 1	Cittadinanza attiva – Analisi degli articoli 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11 della Costituzione Italiana
-------------------	--

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nello svolgimento dei programmi delle singole discipline, laddove ritenuto opportuno e sulla base delle scelte didattiche di ciascun docente, si è particolarmente approfondita la riflessione sulle relazioni tra l'uomo e :

- 1) la natura
- 2) la realtà
- 3) il potere
- 4) la Storia/memoria
- 5) la propria soggettività
- 6) l'altro da sé.

