

**LICEO GINNASIO STATALE**  
**“*UMBERTO I*”**  
**NAPOLI**

**ESAME di STATO A.S. 2022 – 2023**

**DOCUMENTO del CONSIGLIO**  
**DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> sez. A**

**(art. 5, DPR 323/ 98 - O.M. 45 del 09 marzo 2023)**

**Prot. n. 1808/IV**

**15 maggio 2023**

LA DOCENTE COORDINATRICE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Omissis*

*Prof. Carlo Antonelli*

## INDICE

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>	<b>Pag. 4</b>
ELENCO ALUNNI	<b>Pag. 4</b>
FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO	<b>Pag. 5</b>
SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	<b>Pag. 5</b>
SITUAZIONE DELLA CLASSE AL MOMENTO (15 maggio)	<b>Pag. 5</b>
INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	<b>Pag. 6</b>
PROFILO DELLA CLASSE	<b>Pagg.7-10</b>
<b>PROGRAMMAZIONE</b>	<b>Pag. 11</b>
FINALITÀ EDUCATIVE	<b>Pag. 11</b>
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	<b>Pag. 11</b>
OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE	<b>Pag. 11</b>
CONTENUTI E METODOLOGIA	<b>Pagg. 11-12</b>
STRUMENTI	<b>Pag. 12</b>
VERIFICHE	<b>Pagg. 12-13</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<b>Pagg. 13-14</b>
VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI	<b>Pag. 15</b>
VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO	<b>Pag. 16</b>
CURRICULUM DELLO STUDENTE	<b>Pag. 17</b>
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	<b>Pag. 17</b>
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	<b>Pag. 18</b>
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	<b>Pag. 18</b>
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	<b>Pag. 19</b>
FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI DEL C.D.C.	<b>Pag. 20</b>
<b>PROGRAMMI</b>	<b>allegati 1</b>
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE:</b>	<b>allegati 2</b>
Griglia di valutazione della prova orale	allegato 2a
Griglia di valutazione delle conoscenze e competenze dell'Educazione civica	allegato 2b
Griglie di valutazione della prova d'italiano scritto	allegato 2c
Griglia di valutazione: latino/greco scritto secondo biennio e monoennio	allegato 2 d
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE PER SINGOLE DISCIPLINE</b>	<b>allegati 3</b>
<b>SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME</b>	<b>allegato 4</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINE	ORE	DOCENTI	STABILITA'
I.R.C.	1	<i>Omissis</i>	1/3
ITALIANO	4	<i>Omissis</i>	3/3
LATINO-GRECO	4+3	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA-FILOSOFIA	3+3	<i>Omissis</i>	2/3
INGLESE	3	<i>Omissis</i>	3/3
MATEMATICA/ FISICA	2+2	<i>Omissis</i>	2/3
SCIENZE	2	<i>Omissis</i>	3/3
STORIA dell'ARTE	2	<i>Omissis</i>	3/3
SCIENZE MOTORIE	2	<i>Omissis</i>	3/3

Rappresentanti degli Alunni: E. \*\*\* (omissis) – L. \*\*\* (omissis)

Rappresentanti dei Genitori: *Omissis*

Docente Coordinatrice: *Omissis*

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **ELENCO ALUNNI**

\*\*\* (omissis)

## FLUSSI DEGLI STUDENTI E ANDAMENTO DIDATTICO

CLASSE	ISCRITTI	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE/ SCUOLA	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	RITIRATI
3 liceo	25	24	1	22	2	1	<b>0</b>
4 liceo	24	24		18	5	1	<b>0</b>
5 liceo	23	23		23		0	<b>0</b>
<b>TOTALE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>					

### SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Ad inizio anno scolastico 2022-2023 si potevano individuare, in base ai risultati ottenuti nell'anno precedente, queste fasce di livello a partire da quella più alta:

<b>I fascia</b>	<b>II fascia</b>	<b>III fascia</b>	<b>IV fascia</b>
(media 10-9)	(media 8/7)	(media 6)	(media < 6)
<b>n. Alunni 0</b>	<b>n. Alunni 12</b>	<b>n. Alunni 11</b>	<b>n. Alunni 0</b>

### SITUAZIONE DELLA CLASSE AL MOMENTO (15 maggio)

<b>I fascia</b>	<b>II fascia</b>	<b>III fascia</b>	<b>IV fascia</b>
<b>n. Alunni 4</b>	<b>n. Alunni 6</b>	<b>n. Alunni 9</b>	<b>n. Alunni 4</b>



## INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

III anno	IV anno	V anno
Incontri d'autore – <i>Reading And Reality</i>	Incontri d'autore – <i>Reading And Reality</i>	Incontri d'autore – <i>Reading And Reality</i>
<i>Dioniso, la polis, la scena</i>	<i>Dioniso, la polis, la scena</i>	<i>Polemos</i> , nessun vincitore (Uscita didattica. Convegno sui diritti umani)
<i>Premio Napoli Narrativa</i> (Giuria)	Notte nazionale del Liceo Classico	<i>Il Canto e la Memoria:</i> <i>Iliade</i>  <i>Il Canto e la Memoria:</i> <i>Odissea</i>  (Uscita didattica a teatro)
Corso e certificazioni lingua inglese	Corso e certificazioni lingua inglese	<i>Il Caso Moro: una generazione divisa</i> (Uscita didattica a teatro)
		<i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> (Uscita didattica a teatro)
		<i>Canterville Ghost</i> (Uscita didattica a teatro)
		Campionati sportivi studenteschi



## PROFILO DELLA CLASSE

Premessa ineludibile per qualsivoglia documento di presentazione è che l'emergenza sanitaria da Coronavirus-Covid-19, intervenuta drammaticamente a partire dal giorno 21 febbraio 2019, ha comportato un' esposizione degli studenti ad una condizione di grave rischio emotivo, cognitivo e sociale ed ha richiesto da parte dei docenti, nel corso del Triennio, la rapida adozione della DDA, poi della DDI, quindi il ritorno alla didattica in presenza con inevitabili riconversioni educative, sia sul piano della rimodulazione della metodologia didattica, sia a livello di programmi e contenuti (necessariamente rivisitati), sia sul piano relazionale (depotenziamento dal punto di vista del rapporto personale docente-discente).

L'alternanza di giorni in presenza e a distanza ha sicuramente creato un forte disagio, che ha colpito prevalentemente le fasce più deboli che, pur seguite quotidianamente dai docenti, hanno iniziato sin dal terzo anno di liceo a partecipare al dialogo educativo in maniera più passiva e defilata, soprattutto in sede di video-lezione, limitandosi a rispettare solo parzialmente le consegne relative alle verifiche assegnate per casa, soprattutto scritte.

Il ritorno alla "normalità didattica", avvenuto quest'anno, è coinciso con la presa d'atto di una latente cronicizzazione della demotivazione di una parte degli allievi, tanto che ripassi, ripetizioni e recuperi *in itinere* sono stati svolti costantemente nell'arco dell'anno, onde poter sostenere soprattutto gli alunni più fragili.

Per quanto riguarda in particolare l'attività di verifica e valutazione, i docenti hanno registrato quotidianamente e condiviso costantemente con l'intero C.d.C. i livelli di

partecipazione degli alunni al dialogo educativo, secondo gli indicatori e i descrittori proposti dal M.I.U.R., dall'U.S.R. e dal D.S.

La classe V sez. A, composta da ventitré alunni (quattordici ragazze e nove ragazzi, tutti provenienti dalla classe precedente), presenta un profilo complesso ed articolato in varie fasce di apprendimento, che si sono progressivamente consolidate nel corso del Triennio.

Ai test d'ingresso somministrati all'inizio del Triennio, la maggior parte della classe mostrava un insoddisfacente possesso di conoscenze, di competenze e di capacità nei vari ambiti disciplinari (italiano, matematica, latino e greco). Gradatamente la maggior parte di loro si è poi appropriata di un corretto e autonomo metodo di studio, senza però raggiungere eccellenti livelli di rielaborazione critica, se non in pochi casi. Alcuni infatti, particolarmente seri, responsabili e costanti nello studio, hanno ottenuto risultati pienamente positivi ed in alcune discipline eccellenti. La maggioranza ha comunque palesato buone capacità logiche, espositive e critiche, che hanno consentito loro di giungere ad un adeguato livello di preparazione. Per altri discenti, invece, permangono situazioni di incertezza in alcune discipline, dovute soprattutto ad uno studio discontinuo e ad una partecipazione al dialogo educativo poco attiva, benché siano state poste in essere dai docenti strategie didattiche di supporto, per ovviare a difficoltà di assimilazione ed organizzazione dei contenuti didattici.

La classe risulta composta, insomma, da un gruppo-pilota, in grado di svolgere autonomi percorsi di ricerca e di approfondimento e capace di utilizzare molteplici strumenti espressivi, ma che ha esercitato un ruolo di *leadership* relativamente contenuto rispetto al resto del gruppo-classe. Infatti, la classe si connota piuttosto per la presenza di un'ampia fascia di allievi che ha richiesto da parte dei docenti un'azione continua di stimolo, peraltro - in alcuni casi - non del tutto corrisposta dal punto di vista dei risultati. Si segnala inoltre la presenza di pochi alunni, discontinui nella frequenza, nell'impegno e nella concentrazione, che hanno realizzato un andamento altalenante e

non sempre soddisfacente, mettendo in essere, talvolta, comportamenti elusivi rispetto ai momenti di verifica e valutazione ed assumendo un ruolo defilato nelle dinamiche di classe.

Gli alunni provengono da un ambiente socio-culturale abbastanza omogeneo. Nell'ambito dei rapporti interpersonali, pur attraverso fisiologici momenti di incertezza, tutti hanno potenziato la socializzazione e la solidarietà.

Nel complesso, la V A si presenta quindi al termine del percorso scolastico come una classe accettabile sotto il profilo dell'omologazione comportamentale; abbastanza disponibile al dialogo e al confronto con i docenti.

Sempre nel rispetto dei reciproci ruoli, gli allievi hanno evidenziato una graduale maturazione intellettuale, dialogica ed espositiva, raccordata naturalmente alle capacità individuali che risultano diversificate. I docenti hanno saputo stabilire con la classe un adeguato rapporto dal punto di vista umano- relazionale oltre che professionale, coadiuvati dal Consiglio, sperimentando e attuando personali strategie didattiche in maniera misurata e calibrata onde ovviare alle diverse forme di difficoltà e disorientamento che si sono presentate nel Triennio.

Nel tempo, si è andato realizzando un rapporto tra docenti ed allievi tale che ha consentito in classe un'applicazione allo studio costruttiva, soprattutto da parte degli alunni più motivati che hanno acquisito così, via via, una crescente fiducia in sé stessi e consapevolezza delle proprie capacità.

Il clima di lavoro durante le ore di lezione è stato complessivamente sereno, anche se spesso è risultato impegnativo guadagnare l'attenzione degli allievi su periodi lunghi o nelle ore successive alle prime.

Un fattore di problematicità, inoltre, è stato rappresentato dalla renitenza di alcuni alunni ad adeguarsi in pieno alle regole dell'Istituto: assenze, ritardi alla prima ora, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate, ritardi nella presentazione delle giustificiche

o delle consegne, atteggiamenti di disattenzione nel corso delle lezioni hanno influito sul voto in condotta. Va sottolineato che il Consiglio di Classe ha monitorato con grande attenzione e scrupolo questi atteggiamenti negativi di alcuni alunni, mettendo in atto negli anni anche opportune iniziative, quali comunicazioni con i genitori e gli stessi alunni molto puntuali, chiare ed esplicite rispetto alla negatività di tali comportamenti, convocazioni individuali dei genitori degli alunni interessati, anche ripetute, lezioni-incontro con psicologi del territorio ecc. Il rapporto scuola-famiglia è stato comunque positivo, pur in questo quadro complesso.

Altro fattore critico è stato il fenomeno della discontinuità dell'azione didattica, soprattutto per le discipline di Matematica e Fisica, Storia e Filosofia.

È stato realizzato, grazie alla docente di Scienze, il percorso CLIL.

Il C.d.C. ha lavorato in costante sinergia e trasversalità, cercando di incoraggiare i diversi stili di apprendimento e di favorire la crescita degli allievi sul piano umano. Condivisa dal Consiglio di classe è l'idea che la crescita culturale generale, pur nella diversità dei profili formativi, possa essere valorizzata da tutti gli allievi in sede di esame e che tutti siano riusciti, al termine del percorso liceale, ad acquisire gli strumenti fondamentali per organizzare adeguatamente le proprie conoscenze ed esperienze in relazione all'articolata complessità di una contemporaneità sempre più impegnativa.

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Finalità educative**

- Formazione dell'uomo e del cittadino;
- Promozione della formazione culturale ;
- Promozione dello sviluppo della personalità.

### **Obiettivi formativi trasversali**

- Riconoscere e praticare i propri diritti e doveri
- Considerare e rispettare la diversità di opinione
- Accettare il confronto e valorizzarlo come arricchimento della propria personalità
- Essere educati alla tolleranza e alla solidarietà
- Conoscere e attuare il valore della legalità intesa come rispetto di sé , degli altri ,delle regole, dell'ambiente e dei beni comuni.

### **Obiettivi cognitivi, comuni a tutte le discipline, in continuità con quelli individuati nell'anno precedente**

- Sviluppo ulteriore delle capacità logico-deduttive
- Rafforzare la comprensione e l'utilizzo dei linguaggi specifici
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Potenziare le attività di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica
- Operare opportuni collegamenti fra tematiche in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo

- Rafforzare un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale
- Saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

## **Contenuti**

Per i contenuti disciplinari e l'organizzazione degli eventuali moduli si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

## **Metodologia**

La centralità del discente nell'ambito del processo formativo e la sua attiva partecipazione al processo di insegnamento- approfondimento sono state alla base dell'attività didattica di tutti i docenti. Si è ricorso, pertanto, a strategie di tipo diverso, rispondenti alle esigenze del momento e tendenti a rafforzare nell'alunno il desiderio di conoscenza, l'amore per lo studio, l'impegno serio e costante attraverso la lezione interattiva, frontale, la lezione itinerante, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione a conferenze e dibattiti. È stato sempre rispettato il criterio della graduazione delle difficoltà e grandissima importanza è stata riservata alla correzione dei testi prodotti, guidando gli allievi all'autocorrezione e all'autovalutazione. Costanti sono state le verifiche *in itinere* attraverso esercizi di tipo diverso che hanno permesso di individuare le difficoltà di apprendimento e di organizzare, pertanto, tempestive azioni individualizzate di recupero e di approfondimento anche nelle ore curriculari.

## **Strumenti**

- Libri di testo in formato cartaceo e multimediale
- materiale multimediale e tutti gli strumenti didattici di cui la scuola dispone

- risorse delle piattaforme delle case editrici o consigliate dal M.I.U.R.;
- audio e/o videolezioni registrate
- utilizzo della piattaforma GSuite for education.

## **VERIFICHE**

Le verifiche, **in congruo numero**, sono state diversificate, scritte, interattive e orali.

Sono state effettuate verifiche scritte, con valenza di valutazione orale, anche per quelle discipline per le quali la normativa ministeriale non lo prevede. Sono consistite in

Tipologie:

- 1) verifiche scritte tradizionali;
- 2) prove strutturate e semi-strutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive;
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche svolte a casa;
- 8) verifiche di gruppo;
- 9) produzione di video, mappe concettuali, Power-Point.

Le griglie di correzione sono allegate al presente documento. Durante le prove è stato fatto assoluto divieto agli alunni di consultare i compagni e/o altri strumenti all'infuori di quelli consentiti dall'insegnante. Per gli alunni che non hanno rispettato tali disposizioni, l'insegnante si è riservata di prendere gli opportuni provvedimenti sia in termini valutativi che disciplinari.

Fa parte del gruppo-classe un'alunna che presenta un D.S.A. opportunamente certificato, per la quale il C.d.C. ha predisposto il P.d.P. (Piano Didattico

Personalizzato), su richiesta della famiglia e dell'interessata, come da normativa vigente. La documentazione è agli atti della scuola. Per l'alunna si è fatto ricorso a strumenti compensativi e dispensativi e, quando possibile, tempi aggiuntivi e/o riduzione delle consegne, come analiticamente indicato nel P.d.P. redatto anche per il corrente anno scolastico.

Per un altro allievo è stato invece necessario prevedere temporaneamente, nel corso di questo anno scolastico, verifiche scritte assistite da programmi di videoscrittura, per una problematica fisica contingente.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione sono scaturiti da quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **CONOSCENZA**

intesa come possesso dei contenuti disciplinari

- **CAPACITÀ**

intesa come abilità nello scomporre un contenuto nei suoi costituenti o nell'individuare le varie parti (analisi), nel cogliere gli elementi fondamentali di un contenuto (sintesi), nell'utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato, nel saper organizzare correttamente il proprio lavoro, nella formulazione di giudizi critici

- **COMPETENZA**

intesa come perizia nell'applicare le conoscenze acquisite, nel porre in relazione tra loro i contenuti, nell'interpretare documenti di varia natura, nell'elaborare progetti di ricerca, nell'utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

Ogni docente ha espresso, per ogni alunno, una valutazione docimologica da 1 a 10 non esclusivamente sommativa, bensì formativa, dal momento che non è stato considerato il solo profitto cognitivo dell'allievo, ma sono stati tenuti presenti anche parametri comportamentali, quali frequenza, impegno, partecipazione al dialogo educativo, interesse.

La valutazione, pertanto, è avvenuta secondo i seguenti indicatori:

- livelli di partenza
- obiettivi comportamentali
- obiettivi cognitivi
- obiettivi disciplinari
- capacità logico – deduttive
- capacità espositive
- capacità dialogiche
- capacità di transcodificazione
- capacità rielaborative
- capacità critiche

Per le griglie di correzione relative alle diverse tipologie di verifica si veda allegato.

Le fasce di livello relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A= 10 / 8 (completo raggiungimento degli obiettivi)

B= 7 (complessivo raggiungimento degli obiettivi)

C= 6 (essenziale raggiungimento degli obiettivi)

D= 5 (parziale raggiungimento degli obiettivi)

E= 4/0 (non raggiungimento degli obiettivi).

## **VALUTAZIONE CREDITI FORMATIVI**

Nell'assegnazione dei crediti formativi il Consiglio di Classe si è attenuto alla normativa ministeriale vigente.

## **VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Nell'attribuzione del credito scolastico, secondo le bande di oscillazione previste dalla normativa vigente (Tabella A allegata al Dlgs 62/2017), il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti indicatori approvati dal C.d.D.:

- media dei voti (compreso il voto di condotta);
- punteggio aggiuntivo previsto per la partecipazione alle seguenti attività:
  - Attività progettuali e / o percorsi organizzati dall'Istituto con ampia rilevanza esterna e significativo monte ore di frequenza (es. PON, Mocci, Vico): 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati dall'Istituto con esame finale: 0,50;
  - Corsi di lingua straniera e/o di informatica organizzati presso l'Istituto senza esame finale (hh. 30/50): 0,20 / 0,30;
  - Premiazione concorsi, *certamina*, gare promossi dall'Istituto: 0,30;
  - IRC o altre attività alternative (cfr. indicazioni normative in materia):0,10/0,15/0,20;
  - Partecipazione ad attività agonistiche debitamente certificate promosse dall'Istituto: 0,10/0,20;
  - Progetti interni di breve durata approvati dagli OO.CC. (es. *Reading And Reality - Incontri d'autore al Liceo Umberto I*): 0,10/0,20/0,30;
  - Progetti esterni di breve durata approvati dagli OO.CC.: 0,10/0,20/0,30.

Per ottenere il massimo previsto dalla banda di oscillazione, il punteggio complessivo raggiunto deve essere pari o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5.

In caso di promozione con voto di consiglio in una o più discipline va di norma attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza, qualora la media dei voti non superi lo 0,5.

## **CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Per ogni studente, è stato predisposto un Curriculum come previsto dal Dlgs 62/2017, attuativo della Legge 107/2015.

### **CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

Modulo: Metabolism in brief

Disciplina: scienze

ore:4

Contenuti:Metabolism.

- energy and its transformations; potential energy, kinetic energy, thermal energy, chemical energy
- metabolism: anabolic and catabolic pathways
- thermodynamics: Isolated, closed and open systems; first and second law of Thermodynamics and applications; entropy, free energy; spontaneous processes; exergonic and endergonic reactions
- Enzymes
- organisms as energy transformers

Obiettivi: sviluppare competenze trasversali attraverso lo studio integrato di tipo digitale-analogico, creativo cognitivo, il dibattito e l'applicazione pratica a problemi di vita reale.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

III anno	<p><b>a. 40 hh MYOS</b> – LUISS</p> <p><b>b. 10 hh SICUREZZA</b></p>
IV anno	<p><b>c. 18 hh NANOTECNOLOGIE</b> – UNIVERSITA' DI FISCIANO</p>
V anno	<p><b>d 1. 20 hh SNACK NEWS</b> – BOCCONI E CORRIERE DELLA SERA</p> <p>Nota Bene. Quattro allieve hanno invece seguito il PCTO seguente:</p> <p><b>d 2. 18 hh MEDICINA, ANATOMIA E FISIOLOGIA</b> - MENTALITYMED PROF. USUMONDO</p> <p><b>d. 10 hh ORIENTAMENTO</b></p>

## PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

### *Agenda 2030: obiettivi diversi per un futuro di pace*

<b>Percorso 1</b>	<i>Diritti e parità di genere</i>
<b>Percorso 2</b>	<i>Democrazia e democrazie.</i>
<b>Percorso 3</b>	<i>Uguaglianze e disuguaglianze nel mondo globale. Diritto nazionale, diritto internazionale e diritti umani.</i>
<b>Percorso 4</b>	<i>La questione ambientale ed il futuro del pianeta</i>



## **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Il Consiglio di Classe, per preparare adeguatamente gli alunni all'Esame di Stato, ha deliberato di effettuare, oltre alle prove di verifica *in itinere* nell'ambito di ciascuna disciplina, una simulazione della prima prova scritta.

È stata quindi svolta, in data 15 maggio 2023, un'attività di simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato, in presenza, dalle ore 8:00 alle ore 13:40.

I docenti in orario hanno curato la sorveglianza e gli studenti sono rimasti nell'aula fino al termine delle ore previste per lo svolgimento della prova. Una seconda simulazione, aggiuntiva a quella prevista e deliberata, è stata calendarizzata successivamente, sempre nel mese di maggio, ma in modalità asincrona, con scopo meramente esercitativo. Le tracce proposte, sia nella simulazione in presenza che in quella a distanza, sono state individuate dall'intero C.d.C

